

НОВОСИБИРСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ



Официальное издание Новосибирского государственного
медицинского университета Минздрава России
№ 2 (306) 06.03.2023

ГАЗЕТА



В университете отпраздновали День защитника Отечества

На фото сотрудники НГМУ – участники гуманитарных командировок на Донбасс
К.В. Атаманов, Ю.С. Вайнер, И.О. Маринкин и Д.В. Жуков

Главное в номере:

Поймите меня правильно

Опыт иностранных
студентов в изучении
русского языка

стр. 6–8

Nota bene, коллеги!

Как в НГМУ популяризируют
латинский язык и мотивируют
студентов к его изучению

стр. 10–11

«В жизни столько всего
интересного! Хочется многое
узнать и многое сделать»

Интервью с молодым
преподавателем Ю.Ю. Похилом
стр. 12–14

НаМЕДни

*21 февраля в университете
прошел торжественный
концерт, посвященный
Дню защитника Отечества.*



Праздник воинской доблести, мужества и патриотизма начали с минуты молчания в честь выпускников и сотрудников медуниверситета, исполнивших свой долг и погибших в боевых действиях. Затем на сцену поднялся ректор университета, профессор Игорь Олегович Маринкин. «Защищать Родину можно не только на поле боя. Разве нельзя назвать защитниками Отечества наших студентов, ординаторов, преподавателей, которые на протяжении почти двух лет боролись с пандемией новой коронавирусной инфекции? А наши сотрудники и ординаторы, которые обучали мобилизованных на полигонах навыкам тактической медицины, разве не защитни-



ки Родины? Так совпало, что сотый день с начала специальной военной операции по защите жителей Донбасса я и мои коллеги встретили там, на освобожденной территории Луганской Народной Республики. Мы работали в прифронтовом госпитале в Новоайдаре, проводили операции мирному населению и бойцам, получившим боевые ранения. Побывав там и увидев все своими глазами, по-другому начинаешь относиться к нашей с вами, мирной жизни. Дорожите тем, что у вас сегодня есть, будьте счастливы тем, что за нашу с вами спокойную, размеренную жизнь есть кому постоять! Будьте

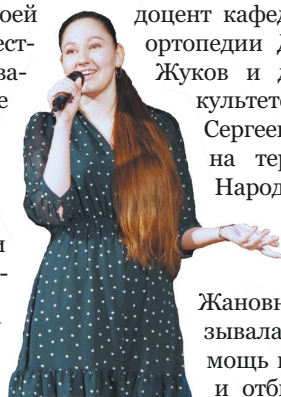
Ректор И.О. Маринкин:

«Хорошо учиться и честно трудиться – это тоже вклад в укрепление государства»

достойными гражданами своей страны. Хорошо учитесь, честно трудитесь – это и будет вашим вкладом в укрепление государства, и в этом тоже заключается служение Родине. С праздником!» – обратился ректор к обучающимся, преподавателям и сотрудникам университета.

Сотрудники НГМУ первыми из российских медицинских вузов отправились помогать коллегам на Донбассе. Они читали лекции и проводили мастер-классы для студентов, ординаторов и практикующих врачей. Оказывали оперативную помощь мирному населению и военнослужащим, получившим огнестрельные и минно-взрывные ранения. Помогали организовывать работу меди-

цинских и социальных учреждений на освобожденных территориях Луганской Народной Республики. Первая командировка состоялась в начале лета 2022 года. На Донбасс во главе с ректором отправились Константин Викторович Атаманов – проректор по региональному развитию здравоохранения, заведующий кафедрой факультетской хирургии, Олег Иванович Иванинский – доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения и Сергей Владимирович Васильев – профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии. Во вторую командировку в конце июня поехали



доцент кафедры травматологии и ортопедии Дмитрий Викторович Жуков и доцент кафедры факультетской хирургии Юрий Сергеевич Вайнер. Также на территорию Луганской Народной Республики выезжала заведующая кафедрой офтальмологии Анжела Жановна Фурсова – она оказывала консультативную помощь коллегам на Донбассе и отбирала пациентов для дальнейшего лечения в областной клинической больнице Новосибирска.

На праздничном концерте присутствовали не все участники командировок, профессиональный долг – прежде всего. А тех, кто все же смог прийти, Игорь Олегович пригласил на сцену. Зал приветствовал их аплодисментами.

Концертную программу составили номера студенческих творческих коллективов университета.



Новости Ученого совета

Первое в 2023 году заседание Ученого совета состоялось 31 января. Члены совета заслушали и обсудили отчет Константина Викторовича Атаманова о работе департамента регионального развития здравоохранения в 2022 году и приоритетных задачах на 2023 год.



Ликвидация дефицита медицинских кадров

В отчетном периоде, как и в прошлые годы, департамент регионального развития работал в тесном взаимодействии с Министерством здравоохранения (МЗ) Новосибирской области. Одна из ключевых задач, стоящих перед вузом и Минздравом региона в рамках нацпроекта «Здравоохранение», – обеспечить практическое здравоохранение города и области квалифицированными медицинскими кадрами. Согласно статистике лечебно-профилактическим учреждениям не хватает около 1500 врачей и порядка 3000 специалистов среднего медперсонала. Наиболее дефицитные специалисты – анестезиологи-реаниматологи, онкологи, патологоанатомы, врачи скорой медицинской помощи и хирурги, а также медицинские сестры/братья участковой службы.

Одна из мер, призванных справиться со сложившейся ситуацией, – программа целевой подготовки медицинских специалистов. Так, в 2022 году в рамках целевой квоты завершили обучение по программам специалитета 186 студентов, по программам ординатуры – 157. С каждым годом целевой набор увеличивается, поэтому в последующие несколько лет ожидается дальнейший рост числа специалистов с контрактными обязательствами перед ЛПУ города и области (в отчетном периоде в университет зачислены 347 студентов и 219 ординаторов – целевиков). Кроме того, немаловажную роль в ликвидации дефицита работников среднего медицинского звена играет деятельность комиссии НГМУ по допуску студентов на должности среднего медперсонала.

В прошлом году аттестацию прошли 642 соискателя, 90 % из них работают в медицинских организациях города. Также в 2022 году впервые прошло заседание комиссии по допуску обучающихся к работе в должности фельдшера скорой помощи.

Важно также подчеркнуть, что в отчетном периоде продолжалась борьба с пандемией новой коронавирусной инфекции, и университет внес весомый вклад в эту работу. По запросу регионального Министерства здравоохранения НГМУ направил почти тысячу студентов старших курсов и ординаторов для усиления первичного звена в городские лечебно-профилактические учреждения. Старшекурсников трудоустроили в качестве среднего медперсонала в разные отделения, в том числе ковидные. Ординаторы работали врачами-стажерами. При этом более 400 сотрудников клинических кафедр не прекращали лечебную работу на клинических базах НГМУ.

Экспертная работа

В 2022 году сотрудники НГМУ продолжили работу в аттестационной комиссии при Минздраве Новосибирской области (НСО), в практическом здравоохранении – в качестве главных специалистов регионального МЗ и Сибирского федерального округа, а также в составе экспертных советов региональных управлений Росздравнадзора, Роспотребнадзора, Территориального фонда обязательного медицинского страхования. В рамках реализации федеральных проектов эксперты проводили аудит системы оказания медицинской помощи в регионе, посетили около 50 медицинских организаций. По результатам проверки

были даны рекомендации и разработаны планы мероприятий по совершенствованию системы оказания медпомощи по следующим профилям: педиатрия; детская хирургия, травматология и ортопедия; терапия; гематология; хирургия; неврология; нейрохирургия; онкология; кардиология; сердечно-сосудистая хирургия; офтальмология; эндокринология; трансплантология.

Медицинский консультативный центр НГМУ

Департамент регионального развития здравоохранения отвечает в том числе за обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия сотрудников и обучающихся вуза. Так, в Медицинском консультативном центре университета профилактические медицинские осмотры прошли почти тысяча работников вуза и примерно столько же студентов. Вакцинировались против вируса гриппа и новой коронавирусной инфекции около 1500 обучающихся и сотрудников. В целом проректор К.В. Атаманов отметил недостаточную консультативную активность профессорско-преподавательского состава: за отчетный период проведено чуть меньше 13 тысяч консультативных приемов, уровень доходов сохранился на уровне 2020–2021 гг.

Задачи на будущее

В перечне основных задач, стоящих перед департаментом, К.В. Атаманов обозначил дальнейшую совместную работу с региональным Минздравом по ликвидации кадрового дефицита в медицинских организациях города и области. С этой

целью необходимо дальнейшее повышение качества практической и практикоориентированной подготовки обучающихся на клинических базах в соответствии с требованиями государственных образовательных и профессиональных стандартов и с учетом национальных клинических рекомендаций, а также развитие программ целевого обучения студентов и ординаторов. Оптимизация работы Медицинского консультативного центра университета также в числе приоритетных целей.



*Министр здравоохранения НСО
К.В. Хальзов*

Ответное слово взял министр здравоохранения НСО Константин Васильевич Хальзов. «Я благодарен медуниверситету за работу экспертного сообщества, за помощь в усилении практического здравоохранения силами студентов и ординаторов. Масштаб проделанной работы колоссальный, но впереди нас ждут не менее масштабные задачи. В городе открываются новые лечебно-профилактические учреждения, каждое из которых должно быть укомплектовано врачом и средним медицинским персоналом. И здесь мы также надеемся на продуктивное взаимодействие с университетом», – подчеркнул министр.

Также в ходе заседания были избраны на должности заведующих кафедрами профессор А.П. Дергилев (кафедра лучевой диагностики), профессор Е.И. Краснова (кафедра инфекционных болезней), профессор М.К. Соболева (кафедра педиатрии лечебного факультета), профессор Н.Л. Тов (кафедра внутренних болезней им. акад. Л.Д. Сидоровой). На должность профессора кафедры медицинской химии избран В.И. Шарапов, на должность профессора кафедры госпитальной терапии и медицинской реабилита-

ции – И.С. Шпагин. Помимо этого ректор вручил аттестаты доцентов Н.Б. Бородиной, С.В. Терентьевой и А.В. Яковлеву, а дипломы кандидатов медицинских наук – А.С. Гребенщиковой и Н.Г. Ощепковой.

На очередном заседании, которое прошло 21 февраля, члены Ученого совета заслушали доклад о деятельности Управления организации и координации работы диссертационных и ученых советов НГМУ и отчет о результатах самообследования вуза.

О работе Управления организации и координации работы диссертационных и ученых советов НГМУ доложила начальник подразделения Марина Фёдоровна Осипенко. В отчетном году сотрудники Управления проделали большую работу, направленную на обеспечение эффективной деятельности Ученого совета вуза и ученых советов факультетов, выполнение плана защит кандидатских и докторских диссертаций, функционирования диссертационных советов НГМУ и т.д.

В университете действуют шесть советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по 12 научным специальностям: «Инфекционные болезни», «Фтизиатрия», «Внутренние болезни», «Кардиология», «Хирургия», «Анестезиология и реаниматология», «Патологическая анатомия», «Клеточная биология», «Акушерство и гинекология», «Медицина труда», «Гематология и переливание крови» и «Дерматовенерология». За прошедший год на базе советов защитили диссертации и утвердились в звании кандидатов наук 17 соискателей и шесть – в звании докторов наук. Замечаний и отрицательных решений со стороны Высшей аттестационной комиссии и Министерства образования и науки Российской Федерации не было. Эффективную работу продемонстрировала комиссия по проверке достоверности первичной документации материалов диссертаций. В течение 2022 года прошло пять заседаний комиссии, выдано девять актов.

В отчетном периоде члены Ученого совета НГМУ провели 11 заседаний, в ходе которых по результатам тайного голосования на должности научно-педагогических работников избрали 31 человека, а также утверждение ученых степеней. На ученых советах факультетов процедуру избрания на должности прошли 111 сотрудников.

Члены Ученого совета признали работу Управления эффективной и постановили продолжить мониторинг результативности публикационной активности членов советов по защите диссертаций и соответствия сотрудников кафедр критериям присвоения ученого звания по научной специальности.

С докладом о результатах самообследования вуза за прошедший календарный период выступила начальник отдела контроля качества образования Анна Александровна Попова.



Начальник отдела контроля качества образования А.А. Попова

Самообследование и оценка показателей мониторинга деятельности – важная для вуза процедура. Выявленные в ходе анализа показатели служат критериями для определения эффективности образовательной организации. Результаты проведенного в минувшем году самообследования показали, что образовательная, финансово-экономическая, научно-исследовательская и международная деятельность достигла запланированных значений, а по некоторым критериям мы даже усилили позиции в сравнении с 2021 годом. Ниже медианного значения оказался только показатель кадрового состава. В целом мониторинг позволяет сделать вывод об удовлетворительной реализации всех видов деятельности НГМУ.

Консолидация усилий и знаний

Сотрудники НГМУ налаживают связи с коллегами из Новосибирского государственного технического университета. Преподаватели факультета автоматизации и вычислительной техники НГТУ посетили Федеральный аккредитационный центр НГМУ в середине февраля, а накануне делегация медуниверситета нанесла ответный визит.



Представители самых разных направлений – хирургии, травматологии и ортопедии, акушерства и гинекологии, стоматологии и фармации – с большим интересом познакомились с разработками студентов и сотрудников технического университета в области медицины и биотехнологий.

«Нам показали как готовые аппараты, так и представили проекты, которые пока находятся в работе и требуют совместной доработки. Мы со своей стороны рассказали о потребностях медицинского образования и практического здравоохранения и должны отметить, что у нас есть обоюдный интерес. Пока планируем начать сотрудничество на уровне студенческой науки с дальнейшим расширением и углублением перспективных направлений. Совместные студенческие проекты лягут в основу дипломных работ студентов НГТУ и тем научных работ для студентов медуни-

верситета. Намечены три основных направления. Первое – усовершенствование медицинского симуляционного оборудования за счет расширения обучающих программ и других технических возможностей. Второе – разработка информационных технологий (ИТ) для практической медицины, направленных на оптимизацию рутинной бумажной работы врача: например, голосо-



Студент НГТУ показывает разработку бионического протеза руки

вой набор при заполнении медицинской документации, перевод рукописной справки в электронный текст и другие опции. И, наконец, третье направление – развитие студенческой науки: разработка новых методов диагностики, лечения, профилактики и их ИТ-сопровождение», – подчеркнули представители Новосибирского медуниверситета.

Если до этого момента сотрудничество НГМУ и НГТУ сводилось в основном к тому, что несколько студентов проходили практику на территории Федерального аккредитационного центра нашего университета – работали с симуляционным оборудованием, то теперь взаимодействие двух ведущих вузов города может выйти на новый уровень.

По волнам ковида. Взгляд молекулярного биолога

8 февраля в рамках Дня российской науки академик РАН, профессор, молекулярный биолог Сергей Викторович Нетесов прочитал студентам НГМУ и школьникам лекцию «COVID-19 – новые штаммы».



Справка: Сергей Викторович Нетесов – российский ученый, молекулярный биолог, доктор биологических наук, профессор, академик

РАН, заведующий лабораторией бионанотехнологии, микробиологии и вирусологии факультета естественных наук НГТУ. Специалист в области изучения структуры и функций геномов вирусов человека и животных, вирусных белков, разработки противовирусных вакцин и онколитических вирусов. Член-корреспондент Европейской академии наук, член Американского общества вирусологии, Европейского общества клинической вирусологии, Американского и Европейского обществ биобезопасности.

Сергей Викторович выступил с очень интересной и познавательной лекцией. Он рассказал о происхождении коронавирусов, их разновидностях и мутациях. На примере статистических данных продемонстрировал, как переживали пандемию новой коронавирусной инфекции жители в разных точках планеты, какие меры защиты применяли разные государства и насколько они оказались эффективны. Также академик говорил о биологических разработках вакцин против COVID-19, которые не прекращаются во всем мире, так как вирус мутирует и появляются все новые и новые штаммы. Остановился профессор Нетесов и на препаратах и схемах лечения новой коронавирусной инфекции.

Поймите меня правильно

Иностранцы студенты НГМУ заняли призовые места в VIII Открытом межвузовском конкурсе письменных работ (эссе) по русскому языку, организованном преподавателями кафедры русского языка Новосибирского высшего военного командного училища.

Студентки 2-го курса фармацевтического факультета Мягмарсурэн Баднаабаяр (Монголия), Энхжин Даваадэлгэр (Монголия) и Бландина Шоко (Зимбабве) писали короткие сочинения о том, что им помогает изучать русский язык и какие качества они больше всего ценят в человеке. Эссе девушек заняли три призовых места!

– На наш взгляд, девочки очень хорошо справились с заданием. Это была полностью их самостоятельная работа. Эссе оценивались по следующим критериям: логичность и связность изложения, полнота и развернутость, грамотность. Также при проверке работ участников конкурса учитывался уровень владения русским языком. Знания Мягмарсурэн соответствуют второму уровню владения русским языком, ее эссе заняло первое место. Энхжин и Бландина владеют русским на первом уровне: они заняли второе и третье место соответственно. Очень рады за наших студенток и гордимся их успехами, – прокомментировали участие девушек в конкурсе преподаватели кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации НГМУ.

А вот что рассказали сами участницы.

Мягмарсурэн Баднаабаяр:

“ – Мне очень понравилось участвовать в данном конкурсе. Я выбрала тему «Что помогает мне изучать русский язык?» С ней я столкнулась в своей жизни, она оказалась мне близка. Благодаря данному мероприятию я смогла лучше углубиться в эту тему, осмысление которой поможет мне в дальнейшем в изучении русского языка. ”

“

Энхжин Даваадэлгэр:

– Сначала я не была уверена в том, как писать и смогу ли я писать хорошо. Но мне было интересно, и я захотела бросить себе вызов. Я выбрала тему «Какие качества я больше всего ценю в человеке?», потому что просто хотела выразить свои сокровенные мысли. Я счастлива, что успешно участвовала в этом конкурсе и получила хороший опыт. И хочу поблагодарить нашего преподавателя Ларису Александровну Шабалину, которая предложила нам принять участие в этом конкурсе. ”

“

Бландина Шоко:

– Мне понравилось участвовать в конкурсе. Я выбрала тему «Что помогает мне изучать русский язык?», потому что это волнует меня. Когда я оглядываюсь назад, то вижу, как далеко я продвинулась в изучении русского языка, и именно поэтому я решила написать о том, что помогает мне выучить русский язык. Участие в этом конкурсе придало мне уверенности в своих силах и желание участвовать в большем количестве конкурсов в будущем. ”

В торжественной обстановке дипломы победителей студенткам вручил ректор университета Игорь Олегович Маринкин на прошедшем недавно заседании членов Ученого совета.

Мы попросили девушек поделиться своими конкурсными сочинениями и публикуем их на страницах газеты.

Что помогает мне изучать русский язык?

Мягмарсурэн Баднаабаяр



Меня зовут Мягмарсурэн, я студентка из Монголии. Хочу рассказать вам, как я изучала русский язык и что мне помогает поддерживать уровень знания русского языка.

Конечно, в первую очередь в изучении любого языка, не только русского, помогает окружающая среда. Я приехала из Монголии. Мой родной город Эрдэнэт был построен советскими специалистами. Это своего рода город-завод, в котором практически все жители живут за счет комбината. Очень долгое время предприятие было совместным, монгольско-российским. Именно поэтому до сих пор на нем трудятся как монголы, так и специалисты из России и стран СНГ. Как же они общаются друг с другом? Конечно, на русском языке. Хочется заметить, что практически все старшее поколение говорит по-русски. В нашем городе есть российский детский сад и школа, в которых обучение проходит на русском языке. Я посещала и этот садик, и школу. Наши воспитатели и учителя были носителями языка. Считаю, что это большой плюс, так как с маленького возраста на уроках и занятиях мы слышали грамотную русскую речь. Но, к сожалению, на этом общение на русском языке прекращалось, так как, выходя за пределы школы, мы все общались на родном языке. А после каникул часто бывало, что я забывала элементарные слова. В настоящее время я являюсь студенткой Новосибирского государственного медицинского университета и хочу заметить, что за этот год мой уровень владения языком заметно вырос, так как практически все время я говорю и общаюсь на русском.

Во-вторых, хорошим помощником в освоении русского языка

является разучивание стихотворений и песен, просмотр фильмов и обязательно чтение книг. Раньше я думала, что для изучения языка необходимо просто учить слова, и чем больше слов будешь знать, тем выше будет уровень владения языком. Наши учителя по русскому и английскому языку часто на уроках включали песни, фильмы, но мы не понимали, для чего это делается, а только радовались тому, что на уроке можно расслабиться. Оказывается, песни, причем любых жанров, могут помочь в изучении языка, ведь они легко знакомят с переносным смыслом многих слов и фраз. Они могут помочь в сближении с соседями, как это произошло со мной. Когда я заселялась в комнату в общежитии, девочка, услышав, что я напеваю песню популярной русской певицы, сказала: «О, это наш человек!»

Просмотр фильмов или сериалов – обучение и развлечение одновременно. Благодаря тому, что мы видим действия актеров, мимику, жесты, многие непонятные или неизвестные слова становятся понятными.

И, наверное, самым главным помощником в изучении русского языка является чтение классической литературы, ведь именно в текстах классических произведений мы видим правильное написание слов, правильный грамматический строй языка. В школе нас постоянно заставляли читать и пересказы-

вать текст, объясняя это тем, что так мы не только развиваем свою речь, но еще и запоминаем правильное написание слов, постановку знаков препинания.

Таким образом, в изучении русского языка мне помогают окружающие люди, песни, фильмы и литература. Русский язык – это язык Пушкина, Толстого, Достоевского. Я горжусь тем, что я постигаю его тайны, мыслю на нем и говорю.

Какие качества я больше всего ценю в человеке?

Энжин ДАВААДЭЛГЭР



Какие качества я больше всего ценю в человеке? Ответ на этот вопрос зависит от ситуации. В одном сценарии кто-то может искать надежного и трудолюбивого человека для выполнения работы. В другом сценарии люди могут искать лучшего человека, который разделяет их интересы, чтобы провести с ним дружескую беседу. Если кто-то ищет друга или сотрудника, он всегда хочет найти надежного и честного человека. В целом мире человек, пожалуй, самое прекрасное существо. Он может любить и ненавидеть, чувствовать и мечтать, мыслить и вооб-

ражать. Человек имеет очень много качеств, которые не свойственны другим живым существам. Однако у каждого из нас они имеют разные проявления. Что же на самом деле самое ценное в человеке? По моему мнению, точного ответа на этот вопрос не существует. Все люди разные. У каждого свои характерные взгляды на жизнь.

На мой взгляд, самым важным качеством можно считать уважение, которое человек испытывает к другим. Не важно, какой у человека цвет кожи, разрез глаз, рост и прочее. Если вам что-то из этого не нравится, не говорите об этом. Принимайте и уважайте других. Они не виноваты в том, что родились отличными от вас. Точно так же не твоя вина, что ты родился таким, какой ты есть. Если вы верите в бога, а я нет, не читайте мне нотации. Уважайте меня так же, как я уважаю вас за то, что вы верите в то, во что не верю я. Если вы думаете, что ядерная энергия – это плохо, а я нет, не устраивайте беспорядки. Разные люди, разные взгляды, разные идеи, разная мораль. Относитесь к другим так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам. Относитесь к другим с уважением вместо того, чтобы проявлять агрессию или словесно оскорблять или что-то в этом роде. Сядьте рядом с человеком, узнайте его/ее, поделитесь идеями или ценностями, постарайтесь понять.

продолжение на стр. 8

Первокурсницы НГМУ заняли призовые места в Международном межвузовском музыкально-поэтическом конкурсе по иностранным языкам

Студентки НГМУ заняли призовые места в X Международном межвузовском музыкально-поэтическом конкурсе по иностранным языкам «Созвездие культур». Конкурс проводил Новосибирский государственный педагогический университет.

В программе были заявлены три номинации: вокал, декламация и танец. Обязательное условие – исполнение вокального или устного произведения на иностранном для участника языке. Первокурсницы НГМУ представили на конкурс во-

кальные композиции в номинации «Сольное пение».

Екатерина Поплавская с песней Feeling good заняла первое место. Дипломов третьей степени удостоены Полина Медведева («Выйду в поле с конем» в английской версии), Анастасия Крыжановская (Don't stug) и Варвара Русина (Lullaby of Birdland). Также в конкурсе принимала участие Анна Синявина с песней Maybe I, maybe you, но, к сожалению, не вошла в число призеров.



Начало на стр. 6

И даже если вы не согласны, вы все равно можете быть друзьями. Или нет. Но уважайте других, они имеют такое же право думать, как и вы. Не навязывайте свой путь никому. Уважение к другим сделает вас лучше, сильнее.

**Что помогает
мне учить
русский язык?**

**Бландина
ШОКО**



Говорят, что выучить иностранный язык очень сложно. Я согласна. Это сопряжено со многими проблемами и разочарованиями. Иногда вы не можете выразить себя другим, но вам просто нужна самоотверженность, упорство и труд, чтобы добиться успеха.

Я начала учить русский язык онлайн и сначала не воспринимала это всерьез. Я использовала переводчик для каждого урока, а также для всех моих домашних заданий, но потом

я поняла, что если я не перестану постоянно пользоваться переводчиком, то никогда не научусь писать самостоятельно. И так, первым шагом было прекращение постоянного использования переводчика. Я начала самостоятельно строить предложения, используя простые слова. Раньше, когда я читала текст, я переводила весь текст. Я перестала переводить все и стала переводить только трудные слова. Я поняла, что не так сложно отвечать на вопросы, когда текст дан даже без перевода. И теперь я чувствую себя намного лучше, и я могу понять, о чем говорится в тексте, не используя перевод.

Мои учителя играют огромную роль. Все мои учителя русского обучали меня онлайн, используя очень интересные методы, чтобы урок нам понравился. Это сделало его проще и понятнее для большего количества людей. Мои нынешние учителя тоже очень хорошие, они позволяют нам говорить все, что мы хотим сказать, а затем поправляют нас, если мы делаем ошибки. Они всегда делают нам комплименты, от чего мне хочется быстро говорить на хорошем русском языке, это заставляет меня усердно работать.

Большую часть времени, когда я на занятиях, я использую различ-

ные приложения для телефона, которые помогают мне выучить язык. Например, Duolingo и Talkit.

Некоторые из моих одноклассников изо всех сил стараются говорить со мной по-русски, и когда я говорю, они пытаются понять меня. Это заставляет меня больше работать, чтобы мне было легче с ними разговаривать. В свободное время я обычно смотрю фильмы, видео на YouTube и читаю книги на русском языке. Я всегда произношу новые слова и перевожу их. Это очень помогает, потому что когда я снова вижу это слово, я его вспоминаю.

Подготовка к уроку накануне также помогает. На уроке я пойму, что мы будем делать. Когда я понимаю, о чем урок, это приносит удовольствие. Вся подготовка перед уроком помогает мне лучше понимать русский язык.

Я согласна с Флорой Льюис, которая сказала: «Изучение другого языка – это не только изучение разных слов для одних и тех же вещей, но и изучение другого способа мышления о вещах». Слова Флоры мотивируют меня, помогают мне понимать, что изучение иностранного языка полезно для меня. Это заставляет меня работать усердно каждый день.

На английском, французском и арабском языках – студенты-медики выступили на фестивале ArtFest

Фестиваль на иностранных языках ArtFest ежегодно проводит Новосибирский государственный технический университет. В этом году преподаватели кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации НГМУ решили привлечь к участию не только русских, но и иностранных студентов, которые, к слову, охотно согласились. Дебют получился более чем удачным – ребята стали призерами фестиваля!

Второкурсник лечебного факультета Джонатан Фанорд (Гаити) представил на конкурс стихотворение собственного сочинения на французском языке, в котором он признается в любви к Новосибирску (читайте на стр. 11). С переводом на русский ему помогли студенты, владеющие французским. Своим выступлением Джонатан очаровал членов жюри и занял первое место!

Сестры Судра и Мейад Эльфаки из Сирии, тоже студентки второго курса лечебного факультета, прочитали стихотворения «О маме» и «О любви» на арабском и русском языках. Конкурсная комиссия оценила, как хорошо девушки владеют русским языком и с каким красивым акцентом на нем говорят, и присудила им второе место.

Также студенты-медики представили на суд жюри театральную постановку на английском языке «Цветочный магазин» и заняли третье место. В сценке играли студенты первого и второго курсов разных факультетов: Марина Бородина, Валентина Гандзюк, Алина Шимарина, Михаил Фатахов, Олимхони Сафарзода, Екатерина Королева и Джонатан Фанорд.

Готовиться к фестивалю студентам помогали преподаватели кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Марина Николаевна Романькова, Лариса Владимировна Токарева и Ольга Витальевна Черединова.

Студенты Новосибирского медуниверситета завоевали пять первых и одно третье место в VIII Байкальской международной студенческой олимпиаде по акушерству и гинекологии, которая прошла 15–16 февраля в Иркутске.

Сборная НГМУ соревновалась с командами из Иркутска, Красноярска, Омска и Москвы (РНИМУ им. Н.И. Пирогова). Принимающая сторона выдвинула на конкурс три команды, в одной из которых играли иностранцы – индийские и африканские студенты.



В первый день олимпиады прошел конкурс визиток, блиц-опрос, конкурс «Клинический случай» и конкурс на знание инструментов. Во второй день студенты показали свои практические навыки: провели трансвагинальное ультразвуковое исследование, оказали пособие при дистонии плечиков в родах, наложили швы Шмидена и Ревердена на стенку матки, провели лапароскопическую тубэктомию при пиосальпинксе и внематочной беременности с активным кровотечением, оценили состояние плода по результатам кардиотокографии, провели амбулаторный прием гинекологической пациентки.

«Первенство в лапароскопии по-прежнему за НГМУ!»

Наш вуз представляла великолепная десятка студенток лечебного и педиатрического факультета, блестяще выступавших на внутривузовских олимпиадах по акушерству и гинекологии: Анна Аброськина, Татьяна Бедарева, Алина Ботоева, Татьяна Гамалей, Виктория Гривцева, Елизавета Казанина, Елизавета Качан, Мария Манойлова, Алина Михайлова и Полина Панова. Девушки стали лучшими в конкурсах визиток, «Ультразвуковая анатомия» (М. Манойлова и А. Михайлова), «Кардиотокография» (А. Ботоева). Также не было равных нашим девушкам в эндовидеохирургическом соревновании: Е. Казанина и Т. Гамалей лучше всех выполнили лапароскопическую тубэктомию при пиосальпинксе и внематочной беременности. Третье место заняли А. Аброськина и Е. Качан в конкурсе «Акушерское пособие».

Алина Ботоева, студентка 6-го курса лечебного факультета:

«Олимпиады, особенно выездные, – это всегда некоторый стресс,

огромный опыт, возможность и мотивация развиваться в своей будущей специальности. Самым интересным моментом олимпиады и точкой роста для меня стал клинический случай с детской гинекологией. Также я была рада углубить свои знания и поучаствовать в конкурсе по расшифровке кардиотокограммы. Здорово, что заняла в нем первое место! Я очень благодарна нашему вузу за предоставленную возможность, преподавателям – за помощь в подготовке. Особенно руководителям команды, Галине Александровне Авдинок и Юлии Сергеевне Тимофеевой, которые поехали вместе с нами в Иркутск

и в реальном времени помогали нам, поддерживали, направляли. Организаторы олимпиады особенно отметили высокий уровень подготовки нашей команды в лапароскопической хирургии, сказав, что первенство в лапароскопии по-прежнему принадлежит Новосибирску. Под чутким руководством Юлии Сергеевны Тимофеевой наша команда заняла первые места в двух самых сложных и дорогих по баллам конкурсах – лапароскопической тубэктомии при внематочной беременности и пиосальпинксе».

Анна Аброськина, студентка 5-го курса лечебного факультета:

«Я уже второй год подряд участвую в конкурсе «Акушерские манипуляции». Он традиционно проводится на специальных тренажерах и симуляторах. Конечно, работа в новой для себя обстановке, с незнакомым оборудованием дает встряску, заставляет мыслить по-другому. Более того, мне удалось усовершенствовать свои навыки в пособии, которое я ранее не выполняла в домашних олимпиадах – дистония плечиков. Это был отличный опыт. Конечно, без поддержки наших наставников было бы гораздо труднее, за что я их безмерно благодарю».

«Я участвую в олимпиадах третий год, была на различных выездных соревнованиях разного уровня, но олимпиада в Иркутске – самая необычная в плане заданий и проведения конкурсов. Меня, студентку лечебного факультета, удивил конкурс «Клинический случай», в котором был большой уклон в детскую гинекологию, представлен интересный синдром, который теперь точно останется в памяти на всю жизнь. В конкурсе «Амбулаторный прием гинекологической пациентки» также было интересно принять участие, так как ранее в олимпиадах я сталкивалась только с экстренной гинекологией, а это был некий выход из зоны комфорта. Большое спасибо преподавателям, которые с нами ездили, которые уже в Иркутске в любое время дня и ночи активно занимались с нами, отвечали на наши вопросы, делились знаниями и навыками. Каждая олимпиада вне стен родного вуза – это какой-то новый уровень и опыт не только в плане знаний, но и в плане интересных знакомств, возможностей увидеть другие города и достопримечательности. А также в таких поездках отрабатываются не менее полезные навыки: выстраивание отношений в коллективе в рамках стрессовых ситуаций, поддержка и помощь друг другу. Отчасти и в этом тоже заключается романтика коротких путешествий».

Елизавета Качан, студентка 6-го курса лечебного факультета:

«Я участвую в олимпиадах третий год, была на различных выездных соревнованиях разного уровня, но олимпиада в Иркутске – самая необычная в плане заданий и проведения конкурсов. Меня, студентку лечебного факультета, удивил конкурс «Клинический случай», в котором был большой уклон в детскую гинекологию, представлен интересный синдром, который теперь точно останется в памяти на всю жизнь. В конкурсе «Амбулаторный прием гинекологической пациентки» также было интересно принять участие, так как ранее в олимпиадах я сталкивалась только с экстренной гинекологией, а это был некий выход из зоны комфорта. Большое спасибо преподавателям, которые с нами ездили, которые уже в Иркутске в любое время дня и ночи активно занимались с нами, отвечали на наши вопросы, делились знаниями и навыками. Каждая олимпиада вне стен родного вуза – это какой-то новый уровень и опыт не только в плане знаний, но и в плане интересных знакомств, возможностей увидеть другие города и достопримечательности. А также в таких поездках отрабатываются не менее полезные навыки: выстраивание отношений в коллективе в рамках стрессовых ситуаций, поддержка и помощь друг другу. Отчасти и в этом тоже заключается романтика коротких путешествий».

Также студентки приняли участие в X Байкальской международной конференции молодых ученых по акушерству и гинекологии «Современные проблемы и перспективы сохранения репродуктивного здоровья», которая закрывала олимпиаду.

Приоритеты ●

Несколько номеров назад в газете вышел большой материал о латыни – языке медицины, фармакологии и биологии. Поводом для публикации послужила инициатива ректора университета расширить кругозор знаний будущих врачей через изучение латинских афоризмов. Идея была простая: присвоить каждой кафедре краткое латинское изречение, ассоциированное с преподаваемой дисциплиной. Так, на протяжении всех лет обучения студенты, переходя от одной кафедры к другой, смогут легко запомнить несколько десятков классических афоризмов.

Мы решили узнать, прижилась ли идея на кафедрах, и поговорили с представителем одной из них – профессором кафедры судебной медицины Сергеем Владимировичем Савченко. К слову, соавтором того самого текста про латынь.

Nota bene, коллеги!

– Сергей Владимирович, как сотрудники кафедры судебной медицины участвуют в реализации этого проекта?

– Студенты всех факультетов информированы о том, что кафедра имеет свой латинский афоризм: *Ubi facta loquuntur, non opus est verbis*/ «Где говорят факты, нет надобности в словах». Знают, что преподаватели кафедры могут спросить на зачете, знакомы ли они с этим изречением. Происхождение афоризма связано с Древним Римом и римским правом.

– Насколько афоризм созвучен вашей специальности?

– Дело в том, что резюмирующая часть заключения, которое выносит судмедэксперт, представляет собой выводы, отвечающие на вопросы правоохранительных органов или суда. Таким образом, вывод эксперта – это не просто умозаключение, а утверждение, основанное на выявленных характерных морфологических признаках, которые подтверждают наступление смерти от какой-то конкретной причины. Вот вам и ответ на вопрос: есть подтвержденный факт, значит нет надобности в словах. Так что этот латинский афоризм судебным медикам близок. В равной степени нам и нашим коллегам-патологоанатомам подходит изречение *Nic locus est, ubi mors gaudet succurrere vitae*/ «Вот место, где смерть служит торжеству жизни».



– Какие-то еще латинские термины или понятия студенты изучают на кафедре судебной медицины?

– Да, наша кафедра и в лекциях, и в материале практических занятий использует термины в латинской транслитерации, которые преподаватель может спросить на зачете. Более десяти лет используется методическое пособие «Судебно-медицинская экспертиза трупа», где также содержатся латинские понятия. Например, клиническая смерть (*mors clinicalis*), биологическая смерть (*mors*), трупные пятна (*livor mortis*), трупное окоченение (*rigor mortis*), трупное высыхание (*desiccatio cadaverica*), трупное охлаждение (*algor mortis*), трупный аутолиз (*autolysis cadaverica*) и др.

Когда я обсуждаю со студентами или клиническими ординаторами

правильность оформления судебно-медицинского диагноза и особенности его сопоставления с заключительным клиническим диагнозом в случаях смерти пациента в лечебном учреждении, невольно вспоминаю латинский медицинский афоризм *Diagnosis vera – curatio vera*/ «Правильный диагноз – правильное лечение», который относится к кафедре лучевой диагностики. Хотя все мы понимаем, что даже при правильной постановке медицинского диагноза и грамотном назначении лечения медицина не всесильна.

– Сергей Владимирович, а в реальной судебно-медицинской практике эксперты пользуются латинской терминологией?

– Судебно-медицинская экспертиза пропитана латынью. Врач – судебно-медицинский эксперт, как и врач-патологоанатом, занимается аутопсиями и микроскопическими исследованиями для оценки патоморфологических изменений, используя при этом знания по анатомии, гистологии, общей и частной патологии, которые, в свою очередь, полностью латинизированы. То есть основу всех понятий, терминов и классификаций, которыми пользуется судмедэксперт, составляет латынь. Кроме того, при исследовании трупов лиц, умерших в лечебно-профилактических учреждениях, он, прежде чем проводить аутопсию, подробно знакомится с данными медицинских документов (история болезни, амбулаторная карта и др.), в которых используется клиническая терминология, также основанная на латинских терминах. При судебно-медицинской экспертизе потерпевших, обвиняемых и других лиц работа эксперта также непосредственно связана с латинизированными клиническими терминами в данных медицинских документах. Подтверждением сказанному является используемый в судебной медицине глоссарий, в котором, пожалуй, сложно будет найти термины не латинского происхождения, начиная с первой буквы алфавита: антропометрия, антропоскопия, анэнцефалия, апоплексия и т.д.

Я люблю тебя, Новосибирск!

Новосибирск, ты в лунном свете.
 Я здесь, перенесенный в новый мир.
 Благодаря тебе я вижу – звезды светят
 И открывают бездну синевы.
 Ты научил меня быть очень сильным,
 И я живу вдали от нежных глаз
 Своей страны, но полюбил Россию
 С ее морозными утрами в моих снах.



**Джонатан
ФАНОРД**

Новосибирск – бесконечность снегов и красота,
 Которую я никогда не видел во сне,
 Пространство свободы, чудо света,
 Как хорошо стилизованная картина,
 Безумие, воплощенное в утонченных красках,
 Хорошо спроектированные здания с яркими
 рекламами,
 Старые церкви, зелень, раскинувшаяся
 у прославленных рек,
 Переливающаяся зеленовато-голубым,
 Загорающаяся бескрайним бирюзовым у пологих скал.

Новосибирск, ты моя любовь, моя страсть,
 Мое бесконечное восхищение,

Приоритеты ●

**– Студенты на циклах,
наверное, часто спрашивают
о широко известном
афоризме Memento mori/
«Помни о смерти»?**

– Я должен сказать, что не часто. Вообще латинское выражение Memento mori корнями уходит в античные времена. Позже, в Средневековье, Memento mori использовалось как формула приветствия или прощания у представителей европейских монашеских орденов, а уже начиная с XIX века и до настоящего времени при упоминании Memento mori (которое, кстати, правильнее перевести как «Помни, что ты смертен») одновременно употребляется жизнеутверждающее Memento vite или Memento vivere, что переводится как «Помни об искусстве жить». В этом состоит жизнеутверждающее требование природного инстинкта, а также косвенное напоминание о том, что в жизни нужно многое успеть!

**– Можете привести еще
какие-нибудь латинизмы,
которые мы часто
употребляем в обычной
жизни, сами того не замечая?**

– Ну, например, известная фраза Nota bene!/ «Обрати внимание!» Она используется для привлечения внимания слушателя или читателя. В академической среде, когда лектор хочет акцентировать внимание аудитории, он может использовать это выражение. В сокращенном варианте – NB! – служит пометкой в тексте, сигнализирующей о необходимости заострить внимание на определенном абзаце или предложении и т. д. Еще один пример широкого используемого латинизма – Post scriptum, который чаще используется в сокращенном варианте – P.S. В переводе с оригинала звучит как «После подписи», однако чаще он используется в сообщениях в качестве так называемого постскриптума, то есть то, что следует после основного текста.

Другой афоризм, нередко используемый врачами как застольный – In vino veritas/ «Истина в вине». Произнося эту фразу, многие забывают ее продолжение – ...in aqua sanitas/ «Здоровье в воде». Но если уж говорить о застольном, коротком как выстрел тосте на латыни, то это Prosit (дословно «Может быть полезно»). Prosit или Prost – это слово, которое в большинстве европейских языков

Ты делаешь меня таким счастливым,
 Ведь я могу любить и слушать твою молитву.
 В тебе я нахожу спокойствие, ты мой рай,
 Ты заставляешь меня забыть мои детские
 воспоминания.
 Я открыл в тебе свои мечты, где фантазия –
 реальность,
 Где всегда ценится искусство,
 Где люди принимают меня просто и с большой
 добротой.

В Новосибирске смешаны культура и мозаика,
 Собранная воедино творчеством, мистикой
 и правдой.
 Ты укрепляешь мою духовность,
 Чтобы быть по-настоящему свободным,
 И развиваешь мои способности.
 Спасибо за твою красоту, которая разрушает
 стереотипы,
 За твоё пространство и свободу, за твоё очарование,
 Сочетание цветов, культуру, разнообразие,
 радость жизни,
 Которую ты продолжаешь дарить.
 Спасибо за музыку и настроение.
 Спасибо, Новосибирск, я люблю тебя.

употребляется в качестве застольного тоста или приглашения выпить в качестве синонима фраз «Ваше здоровье», «На здоровье» и т. п.

**– Вы считаете эффективной
предложенную форму
популяризации
латинского языка?**

– Да, конечно. Как правило, изучение латинского языка для студентов заканчивается после 1-го курса. Это отличная идея мотивировать будущих врачей продолжать освоение языка. Но, на мой взгляд, изучение латинских афоризмов на кафедрах должно проходить в содержательной форме, в тесной связи с изучаемой специальностью, ненавязчиво. А при сдаче экзамена или зачета знание афоризма могло бы служить дополнительным бонусом к ответу студента.

И, в конечном счете, латинский язык имеет и большое общеобразовательное значение, так как помогает лучше и глубже анализировать медицину и конкретную изучаемую медицинскую дисциплину. Воистину, In via est in medicina via sine lingua Latina – «Непроходим путь в медицине без латинского языка».

От первого лица ●

Знакомство с героем интервью предлагаем начать с одной интересной, на наш взгляд, истории. Дело было так. Лето 2015 года, Москва, Красная площадь, финал первого чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница». Наш герой, успешно прошедший региональный этап конкурса, с выражением читает отрывки из разных книг (нужно ли говорить, что большинство текстов конкурсанты видят впервые в жизни? Но в том и прелесть соревнования!) На каждый отрывок по минуте, за это время члены жюри успевают оценить и технику речи, и артистизм чтеца. Среди прочих книг нашему герою досталась биография Владимира

Маяковского. Начал читать, понял, что повествование ведется от лица одессита – перешел на одесский акцент. Далее по тексту шло следующее: «Маяковский схватил из кармана платок, вытер им тарелку и положил обратно». Наш герой, одетый в строгий костюм с платком в нагрудном кармане, ровно на этой фразу изобразил похожее движение. Так конкурсант из Новосибирска произвел впечатление на членов жюри уже в первом туре.

Не будем долго тянуть, скажем сразу: да, наш герой победил, хотя конкуренты были сильные. «Куда планируете поступать? В театральный?» – спрашивает корреспондент

столичной газеты у победителя. «Я буду врачом», – отвечает тот. «Как? Почему?» – журналист явно такого ответа не ждал. «Знаете, на фасаде нашего медицинского университета есть фраза, сказанная Гиппократом: “Медицина – самое благородное из всех искусств”. И вот сегодня я могу сказать, что искусство чтения я постиг, а теперь хочу постигать благородное». Это был Юрий Похил, в тот же год поступивший на стоматологический факультет НГМУ. Прошло восемь лет, сегодня Юрий Юрьевич – врач – стоматолог-хирург, ассистент кафедры хирургической стоматологии, стоматологической имплантации и челюстно-лицевой хирургии.

Юрий Юрьевич Похил: «В жизни столько всего интересного! Хочется многое узнать и многое сделать»

– Юрий Юрьевич, и все-таки, почему медицина?

– Я в семье первый, кто пошел в медицину. Наверное, первой отсылкой в эту сторону можно считать мой выпускной билет из детского сада, на котором было написано, что «боль мне нипочем, буду я врачом». Мы в семье про него, конечно, благополучно забыли, а мама случайно нашла в год моего выпуска из школы. Когда случились первые относительно серьезные взаимоотношения с врачами, я стал примерять на себя эту профессию. Когда руку сломал, подумывал стать травматологом-ортопедом, например. К старшим классам задумался всерьез. Рассуждал примерно так: мелкая моторика у меня развита довольно хорошо, а душа лежит к чему-то красивому. А что может быть красивее здоровой улыбки? Конечно, я выбрал стоматологию.

Изначально я хотел быть стоматологом-реставратором, то есть заниматься эстетической стомато-

логией – восстанавливать форму зубов. Но после первой поставленной пломбы в условиях полости рта понял, что терапия – не мое. Следующей была челюстно-лицевая хирургия. Когда у нас закончился курс топографической анатомии с основами оперативной хирургии, я попросился к заведующему отделением челюстно-лицевой хирургии 34-й больницы ассистировать на операциях. Конечно, это другой совершенно взгляд на анатомию, все, что мы видели в атласах и на моделях, кардинально отличается от того, что находится в операционном поле. Меня очень впечатлила работа челюстно-лицевых хирургов, в особенности эстетический подход, ведь все равно хочется вернуть человека обратно в социальное русло. Да и статью по обезобразиванию никто не отменял.

В общем, мне понравилось, и даже были мысли, что этим я бы хотел заниматься. Но везде есть свои



нюансы. Студенты часто спрашивают, что я думаю по поводу этого направления в стоматологии. Честно, опираясь на свой личный опыт, отвечаю им: летом, после основной учебной практики, сходите и своими глазами посмотрите на работу челюстно-лицевого хирурга. Надо искренне, 24 часа в сутки, служить этой профессии, чтобы стать высококлассным профессионалом. Поток пациентов очень большой, случаи самые разные и зачастую крайне тяжелые. Тут еще и определенный склад характера должен быть. Если вы на это готовы, то смело вперед.

Я же понял, что не готов положить все на алтарь жизни ради такой работы. Так, где-то к середине третьего курса я окончательно определился, что выберу все-таки хирургическую стоматологию.

– Знаю, что вы еще на начальных курсах разработали рабочую тетрадь по анатомии для стоматологов-первокурсников. Расскажите подробности.

– Да, на втором курсе у меня возникла такая мысль. Я помнил, как самому было тяжело учить череп на первом курсе. Для 80 % студентов это главный камень преткновения,

вык общения между собой, знают только одногруппников. В рамках образовательного проекта студенческого совета стоматологического факультета, председателем которого я являлся на тот момент, я разработал рабочую тетрадь, в которой студенты могут делать пометки и брать с собой на занятия. Это такой самиздат. Сейчас мы проводим апробацию рабочей тетради уже по топографической анатомии. Вышло уже три версии, с каждым годом тетрадь прибавляет в объеме, потому что информации становится все больше – студенты задают все больше вопросов. Конечно, она послужит хорошим подспорьем в учебе, потому что адаптирована под образовательную программу вплоть

насколько на самом деле мне это нужно, не будет ли этот период жизни пустым, потерянным зря временем? Но я был уверен в своем решении, и вот уже третий учебный год я здесь, на кафедре. В этом году меня официально избрали ассистентом. Если лаборантом я приходил на кафедру просто вести занятия по замещению основных преподавателей, и мне хватало этого – эмоционально, энергетически поделиться со студентами своими знаниями, то сейчас перерывы на отдых между занятиями становятся все меньше, потому что есть желание делать гораздо больше. Хочется заниматься со студентами разных курсов, оптимизировать рабочие процессы на кафедре, заниматься подготовкой расходных материалов для занятий. Одна только подготовка к аккредитации и непосредственно ее проведение требует серьезного погружения.

– И вам это нравится. Вы получаете от этого удовольствие.

– Безусловно, да, мне это нравится. Студенты меня спрашивают: «Зачем Вам это нужно? И платят наверняка не так много, и с нами какой интерес возиться?» На что я им отвечаю следующее. Я считаю, что две профессии от бога: лечить и учить. И если нет искреннего желания чему-то научить, с кем-то чем-то поделиться, то да, и зарплаты хватать не будет, и студенты будут – балбесы. У меня желание есть, и оно искреннее. Я хочу, чтобы вы учились не только на моих удачах, но и на моих поражениях, перенимали мой негативный опыт в том числе. Я заряжаюсь этим. Да, я веду прием как стоматолог-хирург в поликлинике, но кафедра – моя основная работа по сей день. После врачебной смены, когда через тебя проходит больше 20 пациентов, мысль о том, что есть еще и преподавание, очень вдохновляет. Потому что студенты – это очень хорошая эмоциональная разрядка, другой вид деятельности, интеллектуальный. Это работа на постоянном вызове – нужно заинтересовать их, увлечь. Есть такое выражение, что студент – это не сосуд, который надо



не по одному разу пытаются сдать. У преподавателя ограниченный временной ресурс для консультаций, потому что огромное количество отработчиков и большое число занятий. Спросить у одногруппников – тоже не выход, их знания на том же уровне, что и твои. И я подумал, что было бы неплохо нам, старшекурсникам, заниматься с младшими. С одной стороны, повышается уровень знаний и тех, и других, появляется желание изучать что-то еще дополнительно помимо основной учебной программы, с другой – формируется преемственность студенческих поколений. С каждым годом общество все больше расслаивается, теряются межличностные связи, особенно остро это проявилось в пандемию: студенты утратили на-

до выпускного курса, начиная от топографической анатомии и заканчивая челюстно-лицевой хирургией.

– Как вы пришли к преподаванию? Это было предложение руководства факультета или ваше личное желание?

– Это было мое желание, и Ирина Николаевна Брега, декан, к большому сожалению рано ушедшая из жизни, мое стремление поддерживала. А вот Михаил Николаевич Дровосек, помню, задал мне очень правильный вопрос: «Зачем тебе это нужно? Какую перспективу ты видишь?» Он спросил не с целью посеять во мне тень сомнения, а наоборот, побудить к размышлению:

продолжение на стр. 14

начало на стр. 12

наполнить, а факел, который нужно зажечь. Высшая школа, на мой взгляд, именно на это должна быть направлена.

– Не могу не задать вопрос об авторитете преподавателя. Как вы, молодой педагог, выстраиваете взаимоотношения со студентами?

– Интересный вопрос. Удастся ли мне завоевать авторитет, пусть скажут сами студенты. А со своей стороны могу сказать, что первое занятие я начинаю всегда одинаково. Говорю, что я – молодой преподаватель, не так давно сам был студентом нашего факультета, знаю, как сложно порой дается учеба, а также знаю, что у каждого студента есть дополнительные увлечения и интересы. Бояться меня не нужно, цель моя – побудить в вас интерес заниматься профессией не только в рамках той темы, которая заявлена в лекции. Если у вас есть какие-то вопросы по стоматологии, вы увидели в социальных сетях какое-то видео или прочитали статью, предлагайте для обсуждения, выделим на это время и разберем вместе. И вам будет интересно, и мне.

Я и сам постоянно образуюсь, часто бываю на семинарах. И опытных лекторов всегда видно – любой серьезный доклад они обязательно разбирают какой-то шуткой, отходом от темы, чтобы мозг немного перезагрузился, расслабился. То же самое я стараюсь делать со своими студентами. Мы можем вместе над чем-то пошутить и посмеяться, а потом вновь вернуться к серьезному разговору.

– Над кандидатской диссертацией работаете?

– Да, я свое будущее связываю с университетом, поэтому планирую защищать кандидатскую диссертацию. И вновь вспомню Ирину Николаевну Брега, которая подсказала мне интересное научное направление, предложив понаблюдать пациентов с язвенным колитом и болезнью Крона. Когда ее не стало, я понял, что в память о своем декане буду заниматься именно этой темой. Познакомился с коллегами из

гастроэнтерологического отделения областной больницы, увидел, что им тоже это интересно, что они нуждаются в консультации с нашей стороны. На прошедшем в декабре прошлого года стоматологическом конгрессе я выступал с докладом о деструктивном изменении костной ткани у пациентов с болезнью Крона, что для меня как стоматолога-хирурга представляет большой интерес. Может быть, в этом ключе и продолжу работу.

Одна из первых пациенток, которых я наблюдал, запала мне в душу. Когда женщина узнала, что я врач-стоматолог, она рассказала, как два года страдала от афтозного стоматита – воспаления слизистой оболочки полости рта. Чем ее только не лечили: и мазями, и полосканиями, и антибиотиками, и противовирусными препаратами, и даже антидепрессантами (думали, что это на нервной почве). Истинную причину – болезнь Крона – выявили, когда пациентку госпитализировали с кишечным кровотечением! Если бы кто-то из врачей-стоматологов догадался отправить женщину к гастроэнтерологу, то необходимое лечение было бы проведено раньше и хроническое заболевание удалось бы перевести в состояние ремиссии. Если говорить аллегориями, то мы, врачи, все живем в одном организме, мы все лечим тело, а не отдельно взятый орган. Все взаимосвязано, и хочется, чтобы была междисциплинарная дружба и не одностронний, а смежный, коллегиальный подход к лечению болезни.

– В студенчестве вы были заметной личностью, на протяжении всех пяти лет участвовали в общественной и культурной жизни университета. Такой хороший баланс учебы и творчества получился.

– Точно такую же жизнь я вел и в школе. Совершенно точно могу сказать, что творчество мне никогда не мешало, а только помогало. Плюсов много. Любое творение, будь то музыка, пение, танцы, рисование – лечит душу, причем не только тому, кто созерцает его, но и в первую очередь тому, кто его создает. Еще на первом курсе нам говорили, что врачи и учителя больше всего склонны к эмоци-

ональному выгоранию. Помните наверняка выражение «Светя другим, сгораю сам». Я вижу таких людей, которые очень устали, но по-другому уже не могут. Но смотреть на жизнь только сквозь призму своей профессиональной деятельности, на мой взгляд, очень тяжело. И нет лучшего способа эмоционально разгрузиться, переключить внимание, чем заняться чем-то творческим.

Я студентам всегда говорю, что университетские годы пролетят очень быстро. И от того, что вы делаете сейчас, чем вы занимаетесь сейчас, будут зависеть ваши воспоминания о студенческой поре. Выбирайте, что будете вспоминать: как страдали или как вам было весело и лишь периодически вы страдали, готовясь к экзаменам и засыпая над учебником? Тем более на нашем факультете для этого созданы все условия, деканат поддерживает инициативы студентов.

– У вас остается время для творчества?

– Конечно, времени все меньше. Хочется быть максимально эффективным. Но на творчество время все равно остается. Кстати, часть работы на кафедре тоже отчасти творческая. Я изготавливаю модели для студентов. Если раньше на занятиях по топографической анатомии они шили на курином мясе, и все это сопровождалось специфическим запахом, то сейчас – на силиконовых муляжах. У меня дома мини-лаборатория, сначала делаю форму из пластилина, потом отливаю в силиконе. Пробую разные красители, придаю разную плотность, которая была бы максимально приближена к реальности. Увлекательный процесс!

– Кем видите себя в ближайшем будущем?

– Жизнь учит жить днем сегодняшним и радоваться тому, что имеешь. Конечно, есть желания, цели. По-хорошему лет через пять хочется быть уже не ассистентом, а доцентом кафедры, на другой уровень вывести занятия. Так интересен и многогранен мир, хочется знать больше, хочется многое сделать.

Записала Ирина СНЕГИРЁВА

Памяти Майи Феофановны Валентик посвящается...

1 февраля на 93-м году жизни скончалась ветеран кафедры внутренних болезней им. акад. Л.Д. Сидоровой, Заслуженный врач России Майя Феофановна Валентик. Памяти клинициста, ученого и педагога посвящается...

Майя Феофановна родилась в 1931 году в Казани. В Сибирь переехала вместе с родителями, которых после окончания университета по распределению направили на работу в Кемерово. Позже перебрались в Новосибирск. Отец, Феофан Васильевич, работал председателем одного из райисполкомов города. Когда началась Великая Отечественная война, ушел добровольцем на фронт, служил в артиллерийской бригаде. Получил ранение, пережил ампутацию ноги. Вернулся домой инвалидом, но не пал духом, работал юристом. Мать, Анна Георгиевна, была врачом-фтизиатром и руководила сначала туберкулезным диспансером, а позднее возглавила туберкулезный институт.

В 1955 году Майя Феофановна окончила Новосибирский медицинский институт и получила распределение на работу в терапевтическое отделение областной клинической больницы. Здесь она проработала 54 года! Заведовала терапевтическим отделением, много лет была главным терапевтом области, занималась сначала организацией нефрологического отделения, а затем созданием областного нефрологического центра, которым успешно руководила. Принимала участие в организации отделения трансплантации почки, структурировала работу отделения гемодиализа. Вклад этой талантливой женщины в развитие нефрологической службы Новосибирской области переоценить сложно. «Трансплантология – это моя последняя любовь. Очень интересное и перспективное направление. Самая первая пересадка почки была проведена тридцать лет назад, осенью 1988 года. Мы начинали с малого, под-



бирали людей, готовили персонал. Тогда большая подготовительная работа была проведена профессором Владимиром Федосеевичем Хоменко и первым заведующим отделением Геннадием Васильевичем Ерошенко», – вспоминала о работе в областной больнице в своем последнем интервью Майя Феофановна.

В родной альма-матер она проработала тоже немало – 45 лет. Она пришла на кафедру терапии (сегодня кафедра внутренних болезней им. акад. Л.Д. Сидоровой) в 1965 году. Заведующий профессор Аристарх Александрович Дёмин, получив от коллег несколько положительных рекомендаций, охотно принял доктора Валентик на кафедру. Майя Феофановна занималась исследовательской работой, защитила кандидатскую диссертацию, ее авторству принадлежат более 130 научных публикаций, в том числе в иностранных журналах. Принимала участие в работе всероссийских и всесоюзных съездов терапевтов, нефрологов; в международном конгрессе по физиологии и заболеваниям почек. Богатый врачебный опыт и глубокие знания всех разделов терапии позволили Майе Феофановне подготовить методическую базу постдипломного образования в клинической интернатуре, а затем и на цикле повышения квалификации врачей по клиниче-

ской нефрологии. На протяжении нескольких лет она была заместителем декана лечебного факультета.

Любовь к врачебной профессии Майя Феофановна передала своим сыновьям. Старший, Юрий Владимирович, выбрал психиатрию. Работал в Новосибирске, затем уехал в Москву, защитил докторскую диссертацию, стал крупным ученым, одним из ведущих психиатров страны. Координировал международные проекты по наркологии, читал лекции во многих странах. К сожалению, он слишком рано ушел из жизни, но оставил после себя много учеников, научных открытий и добрую память верных друзей, коллег и близких людей.

Младший сын, Андрей Владимирович, стал врачом-рентгенологом, 13 лет трудился в рентгенологическом отделении областной больницы. Поработала здесь и дочь Андрея Владимировича – Анастасия Андреевна, тоже врач-рентгенолог.

Майя Феофановна воспитала не одно поколение врачей, многое сделала для развития областной клинической больницы. В знак признания ее заслуг и уважения врачебного сообщества в 2008 году на областном конкурсе «Врач года» ей вручили награду в номинации «Нашему учителю». Память о ней продолжает жить в сердцах ее учеников.

В тексте использованы материалы книги «Больница в лицах. ГНОКБ – 80 лет»



Майя Феофановна с сыновьями

Конкурс научных проектов студентов
и молодых ученых НГМУ.
Прием заявок до 1 апреля!
new.ngmu.ru/grants/32

Конкурс «Лучшая монография НГМУ».
Прием заявок до 31 августа.
new.ngmu.ru/grants/33

Будущие провизоры из НГМУ – победители Всероссийской конференции

Будущие провизоры – студенты 3-го курса фармацевтического факультета в режиме онлайн приняли участие в V Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Химия в современной фармации: от молекулы к лекарству. Фундаментальные и прикладные аспекты». Конференцию проводил Оренбургский государственный медицинский университет.

Новосибирский государственный медицинский университет представляли 11 студентов. Они подготовили постерные выступления, а также тезисы и доклады. Татьяна Григорьева заняла первое место в постерной секции, выступив с сообщением на тему «Психологические аспекты общения с молодыми пациентами в аптеке», а Оксана Волокитина удостоена диплома второй степени за доклад на тему «Клинический опыт применения системных ретиноидов на основе изотретиноина. Эффективность и безопасность препарата». Научным руководителем студентов выступала канд. биол. наук, доцент кафедры фармацевтической химии Анна Владимировна Зубова.



21 февраля поздравления с юбилеем принимала профессор кафедры педиатрии и неонатологии
Лариса Фёдоровна КАЗНАЧЕЕВА

23 февраля поздравления с юбилеем принимала профессор кафедры госпитальной терапии и медицинской реабилитации
Людмила Алексеевна ПАНАЧЕВА



12 марта поздравления с юбилеем принимает заведующая кафедрой неврологии профессор
Лариса Александровна ЩЕПАНКЕВИЧ

14 марта поздравления с юбилеем принимает профессор кафедры инфекционных болезней
Вера Гавриловна КУЗНЕЦОВА



16 марта поздравления с 65-летием принимает профессор кафедры травматологии и ортопедии
Виктор Викторович РЕРИХ

17 марта поздравления с юбилеем принимает директор библиотеки
Лариса Юрьевна МИШКИЧЕВА



19 марта поздравления с юбилеем принимает заведующая кафедрой социально-исторических наук
Ирина Ивановна НИКОЛАЕВА

Главный редактор: И.О. Маринкин
Выпускающий редактор: И.А. Снегирёва
Верстка: И.А. Снегирёва Корректор: Е.В. Егоров
Учредитель и издатель: ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава РФ
Адрес редакции, издателя: 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 52, каб. 418
Телефон редакции: 8 (383) 229-10-24. Электронный адрес: medgazeta@ngmu.ru

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 54-00817 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по СФО 04.10.2016.
Газета является производственно-практическим изданием. Бесплатное распространение. Отпечатано в АО «Советская Сибирь», г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104. Подписано в печать 03.03.2023. По графику 22:00, фактически 22:00. Тираж 2000 экз.